

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий Н.А.Тарасова**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального  
района Республики Татарстан за 2022 год**

**ПРИНЯТО**

заседанием Общего собрания трудового коллектива,  
протокол № 18 от 30 марта 2023 года

**2023 год**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан по итогам работы в 2021 году проводилось согласно приказа заведующего от 06 февраля 2023 года №20/ОД «О порядке и сроках проведения самообследования».

Данные, формирующие отчет о самообследовании представлены и рассмотрены на педагогическом совете, протокол № 03 от 30 марта 2023 года.

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Полное наименование организации (на русском языке): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту-ДОУ).

Полное наименование организации (на татарском языке): Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районының «бнчы Алексеевск «Бал Корты» балалар бакчасы» муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование организации (на русском языке): МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».

Сокращенное наименование организации (на татарском языке): МББМБУ «бнчы «Бал Корты» балалар бакчасы».

Юридический и фактический адрес: 422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, пгт. Алексеевское, улица Гайдара, дом 16

Телефон: 8(84341)270-30

Сайт организации: <http://edu.tatar/>

Адрес электронной почты: Sds6.Alx@tatar.ru

Учредитель ДОУ: Муниципальное казенное учреждение Алексеевский районный Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан; функции и полномочия Учредителя Организации осуществляет МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», действующий на основании Положения.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Лицензия: серия 16 Л 01 № 0003913, регистрационный номер 7939 от 03.03.2016 г., срок действия- бессрочно.

Устав дошкольной образовательной организации утвержден Постановлением Муниципального казенного учреждения Алексеевского районного Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан № 236 от 11.06.2021 г.

Заведующий: Тарасова Надежда Александровна

Служебный телефон 8(84341)270-30

## Площадь помещений и участков, используемых для образовательной деятельности

№		Групповые					
		№ кабинета	Спальня, кв.м.	Туалетная, кв.м.	Групповая, кв.м.	Буфетная, кв.м.	Раздевальная, кв.м.
1	Первый этаж- группа	1	49,3	20,6	46,9	3,3	17,9
2	Первый этаж- группа	2	46,7	17,5	52,9	3,6	18,4
3	Первый этаж- группа	3	44,2	16,5	51,2	3,2	17,9
4	Первый этаж- группа	4	48,7	19,0	49,1	3,1	20,3
5	Первый этаж-группа	5	38,8	11,0	44,2	3,2	18,7
6	Первый этаж-группа	6	50,5	21,0	49,7	3,4	26,8
7	Первый этаж- группа	7	46,4	17,5	48,1	4,1	19,9
8	Второй этаж- группа	14	50,8	10,8	49,5	3,4	18,3
9	Второй этаж-группа	15	50,7	10,7	49,4	3,3	20,1
10	Второй этаж-группа	20	49,5	10,8	49,5	3,4	18,3
11	Второй этаж-группа	21	46,5	10,2	51,1	3,6	18,3
<b>Вспомогательные помещения для педагогического процесса</b>							
12	Второй этаж-кабинет татарского языка	22	7,6				
13	Второй этаж- спортивный зал	17	96,8	Кладовая спортивного инвентаря-8,5			
14	Второй этаж- класс ПДД, библиотека	18	11,8				
15	Второй этаж- музыкальный зал	19	97,0	Костюмерная-2,8			

### Режим работы

ДОУ работает в 10,5 часовом режиме работы детского сада: с 07.00 часов до 17.30 часов (понедельник-суббота), с 07.00 часов до 16.30 часов (предпраздничные дни), выходной-воскресенье. ДОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели.

### Оценка системы управления ДОУ

*(наименование и функции органов управления, действующие в детском саду)*

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ; Педагогический совет.

Общее собрание работников ДОУ:

1) принимает коллективный договор ДОУ и изменения к нему, правила внутреннего трудового распорядка;

2) принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками учреждения;

3) рассматривает вопросы социальной защиты и принимает решение о социальной поддержке работников ДОУ;

4) выдвигает коллективные требования работников ДОУ и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

5) определяет критерии и показатели эффективности работников, входящих в локальные нормативные акты об оплате труда и стимулировании работников;

6) избирает представителей работников в коллегиальные органы управления ДОУ;

7) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению;

8) рассматривает вопросы о выдвижении работников для награждения отраслевыми, ведомственными наградами и присвоении им почетных званий;

9) рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе заведующего.

Компетенция Педагогического совета:

1) принимает образовательные программы ДОУ;

2) принимает на текущий учебный год учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, методические материалы в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

3) принимает планы на учебный год;

4) принимает программу развития ДОУ;

5) принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;

6) определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения;

7) осуществляет мониторинг и анализ достижения планируемых результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста;

8) принимает решение о внедрении, использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

9) способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

10) принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;

11) принимает решение о поощрении детей дошкольного возраста;

12) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;

13) оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, осуществляемой в ДОУ и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления ДОУ, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ДОУ создаются и действуют: Совет родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; профессиональный союз работников ДОУ.

### **Оценка образовательной деятельности**

*(указываются образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в ДОУ, количество воспитанников, групп, их направленность, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью; уровень развития целевых ориентиров; отразить воспитательную, коррекционную работу, инновационную деятельность и дополнительное образование в детском саду)*

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (далее – Программа). Программа дополняется национально-региональными особенностями и дополнительными образовательными услугами по социально-личностному направлению развития детей, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

В ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой.

Парциальные программы являются частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет таких парциальных программ:

1. Программа обучения детей татарскому языку (разработана на основе «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой,2016);
2. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду (разработана на основе программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой, 2014);
3. Программа обучения татароязычных детей родному языку в детском саду (разработана на основе программы обучения татароязычных детей родному языку в детском саду УМК «Туган телдә сөйләшәбез» под ред. Ф.В. Хазратовой).

С сентября 2022 года в ДОУ функционирует 6 общеразвивающих групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Первая группа раннего возраста «Звездочки», 1-2 года (1 группа, 15 человек);

Вторая группа раннего возраста «Радуга», 2-3 года (1 группа, 15 человек);

Младшая группа «Сказка», 3-4 года (1 группа, 17 человек, 1 ребенок с инвалидностью);

Средняя группа «Капитошки», 4-5 лет (1 группа, 20 человек, 1 ребенок с инвалидностью);

Старшая группа «Солнышко», 5-6 лет, (1 группа, 21 человек, 1 ребенок с инвалидностью);

Подготовительная группа «Непоседы», 6-7 лет (группа, 27 человек).

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры- характеристики возможных возрастных достижений ребенка, социально-психологических качеств, становление которых является важным на данном этапе его развития, но не обязательным. Из содержания ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к реализуемой ООП ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

<b>Целевые ориентиры образования раннего возраста- в первой группе раннего возраста «Звездочки», сентябрь 2022года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	2	8	4
Целевой ориентир 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	2	8	4
Целевой ориентир 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	2	7	5
Целевой ориентир 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	2	6	6

Целевой ориентир 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	2	7	5
Целевой ориентир 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	2	8	4
Целевой ориентир 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	3	3	8
Целевой ориентир 8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	3	3	8
Целевой ориентир 9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	3	7	4
Целевой ориентир 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	3	6	5
Целевой ориентир 11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	4	7	3
Целевой ориентир 12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	4	6	4
<b>Целевые ориентиры образования раннего возраста- во второй группе раннего возраста «Радуга», сентябрь 2022года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	5	6	4
Целевой ориентир 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	5	6	4
Целевой ориентир 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

15	2	11	2
Целевой ориентир 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	12	2	1
Целевой ориентир 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	6	6	3
Целевой ориентир 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	6	6	3
Целевой ориентир 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	8	2	5
Целевой ориентир 8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	8	2	5
Целевой ориентир 9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	12	2	1
Целевой ориентир 10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	10	1	4
Целевой ориентир 11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	10	4	1
Целевой ориентир 12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	8	3	4
<b>Целевые ориентиры образования раннего возраста- младшей группе «Сказка», сентябрь 2022года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	10	5	2
Целевой ориентир 2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения			

зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	8	8	1
Целевой ориентир 3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	10	5	2
Целевой ориентир 4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	5	8	4
Целевой ориентир 5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	10	5	2
Целевой ориентир 6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	10	6	1
Целевой ориентир 7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	10	6	1
Целевой ориентир 8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	10	6	1
Целевой ориентир 9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	10	6	1
Целевой ориентир 10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	8	4	5
Целевой ориентир 11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.			



Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17	10	6	1
<b>Целевые ориентиры образования средней группы «Капитошки», сентябрь 2022 года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	5	5
Целевой ориентир 2. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	8	4
Целевой ориентир 3. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	5	5
Целевой ориентир 4. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2
Целевой ориентир 5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2
Целевой ориентир 6. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2
Целевой ориентир 7. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	8	4
Целевой ориентир 8. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	8	4
Целевой ориентир 9. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает			

элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2

Целевой ориентир 10. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2

Целевой ориентир 11. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2

Целевой ориентир 12. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	10	8	2

**Целевые ориентиры образования старшей группы «Солнышко»,  
сентябрь 2022 года**

Целевой ориентир 1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	7	10	4

Целевой ориентир 2. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	7	10	4

Целевой ориентир 3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли,

согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	9	8	4
Целевой ориентир 4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24	10	10	4
Целевой ориентир 5. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	9	8	4
Целевой ориентир 7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	10	10	1
Целевой ориентир 8. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	9	8	4
Целевой ориентир 9. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет			

некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
Целевой ориентир 11. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21	8	10	3
<b>Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования-подготовительная группа «Непоседы», сентябрь 2022 года</b>			
Целевой ориентир 1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	10	6
Целевой ориентир 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	10	6
Целевой ориентир 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	10	6
Целевой ориентир 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.			

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	10	6
Целевой ориентир 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	11	4
Целевой ориентир 11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 12. Проявляет ответственность за начатое дело.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	11	4
Целевой ориентир 13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	11	4
Целевой ориентир 15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

26	11	11	4
Целевой ориентир 17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном народе, важнейших исторических событиях.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	11	11	4
Целевой ориентир 18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7
Целевой ориентир 19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	10	10	6
Целевой ориентир 20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.			
Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	9	10	7

В 2022 году детский сад работал над реализацией долгосрочного проекта «Ткачики», целью которого является создание условий в дошкольном учреждении, направленных на формирование этнокультурной компетентности ребенка, художественного вкуса и мелкой моторики рук в условиях специально организованной художественно-конструктивной деятельности.

На первом этапе реализации проекта было проведено изучение готовности родителей - анкетирование родителей «Конструирование? Ручной труд? Это нам надо». В анкетировании родителей по организации деятельности детского сада по билингвальному образованию приняли участие родители второй группы раннего возраста «Сказка», младшей группы «Капитошки», средней группы «Солнышко», старшей группы Непоседы и подготовительных групп №1 «Затейники» и №2 «Светлячки» в количестве 71 человек (57%) из 124 (100%). Были подготовлены локальные акты по реализации проекта: Положение смотр - конкурса среди педагогов «Моя лаборатория по развитию мелкой моторики рук через ткачество и плетение» и Положение смотр - конкурса «Разноцветный мир».

На втором этапе реализации проекта с детьми были проведены беседы - знакомства «Знакомьтесь: Российское ткачество» (словарь: ткань, ткачество, ткать, ткач, ткачиха), изучены и изготовлены изделия в технике прямоугольного и кругового плетения и ткачества, в технике плетения и ткачества на веточках, на палочных станках и из бумаги. В ноябре 2021 года в каждой группе детского сада были оформлены выставки работ «Территория умелых ручек» (изделия в технике прямоугольного и кругового ткачества и плетения), посвященных Дню рукоделия.

Силами педагогов детского сада были подготовлены консультации для родителей на темы: «Прямоугольное плетение и ткачество для дошкольников», «Круговое плетение и ткачество для дошкольников» - педагог младшей группы «Капитошки», «Плетение и ткачество на веточках для дошкольников», «Плетение и ткачество на палочных станках для дошкольников», «Плетение из бумаги для дошкольников». Предметная развивающая среда групповых помещений обогатилась Центром «Ткачики», где педагогами систематизирован материал по разделам: «Методический материал»; «Оборудование для плетения и ткачества»; «Демонстрационный материал» (готовые плетеные изделия); «Дидактические игры»; «Материалы Центра сенсорного развития»; «Материалы для родителей»; «Планы пополнения центра на следующий год».

Был проведен педагогический совет на тему «Формирование этнокультурной компетентности ребенка средствами декоративно-прикладного творчества». Педагоги рассказали о техниках декоративно-прикладного творчества, возможных для использования в ДОУ: «Техника с использованием бумаги «Айрис фолдинг», «Квиллинг» и «Бумагопластика» Антонова О.Л.; «Техника использованием бумаги «Тиснение» и «Папье - маше» Царева Е.А.; «Техника плетения

«Бисероплетение» и «Макраме» Васильева В.В.; «Техника плетения «Плетение на коклюшах» и «Фриволите» Валеева Ф.Р.; «Техника рисования «Орнамент» Авдеева И.В.; «Техника рисования «Витраж» и «Мозайка» Ермилова С.А.; «Техника рисования «Выдувание» и «Гольширование» Долгова Н.А.; «Техника рисования «Роспись» и «Энкаустика» Гилязова Р.Н.; «Техника «Аппликация (из цветных кусочков, пластилина, «ладошек», ассамбляж, бумажный туннель) Бочкарева Д.А.; «Техника «Декупаж», «Карвинг» и «Коллаж» Банницина С.Л.; «Техника «Лепка», «Макет» и «Моделирование» Авдеева И.В.; «Техника «Ткачество», «Фильдцевание» и «Плетение» Рыдаева Ю.А.

В марте 2022 года был проведен педагогический совет на тему «Инновационная деятельность, направленная на развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста в художественном ткачестве и плетении», на котором педагоги представили опыт работы по теме «Моя педагогическая находка по формированию этнокультурной компетентности, художественного вкуса и мелкой моторики рук»:

- Презентация памятки для педагогов «Плейлист национальной музыки для ткачества», музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Долгова Н.А.

- Презентация материалов для экспозиции мини-музея «Ткачество в Алексеевском районе: история, современность», воспитатель первой квалификационной категории Исламова Р.А.

- Презентация опыта работы «Путешествие в страну разноцветных нитей», воспитатель Царева Е.А.

- Презентация летнего проекта «Босые ножки по плетеной дорожке», воспитатель первой квалификационной категории Авдеева И.В.

- Презентация летнего проекта «Лето в яркие краски одето», воспитатель первой квалификационной категории Ермилова С.А.

Итоговым мероприятием проекта стал смотр-конкурс среди детей «Разноцветный мир», для которого каждая группа оформила выставку творческих работ детей (ручное ткачество и плетение). По итогам оформления выставки были распределены места:

1 место – старшая группа «Непоседы», воспитатель Бочкарева Д.А.; подготовительная группа №1 «Затейники», воспитатель Валеева Ф.Р.; подготовительная группа №2 «Светлячки», воспитатели Антонова О.Л., Царева Е.А..

2 место – вторая группа раннего возраста «Сказка», воспитатели Авдеева И.В., Васильева В.В.;

3 место – младшая группа «Капитошки, воспитатель Ермилова С.А.; средняя группа «Солнышко», воспитатель Банницина С.Л.

Так же итоговым мероприятием проекта являлся смотр – конкурс для педагогов «Моя лаборатория по развитию мелкой моторики рук через ткачество и плетение», на котором педагоги имели возможность рассказать о своих созданных центрах ткачества и накопленном материале по данному направлению. По итогам смотра - конкурса были распределены призовые места:

1 место – воспитатели Авдеева И.В. и Васильева В.В. - вторая группа раннего возраста «Сказка»; воспитатель Валеева Ф.Р. – подготовительная группа №1 «Затейники»;

2 место – воспитатель Бочкарева Д.А. - старшая группа «Непоседы»;

3 место – воспитатель Ермилова С.А. - младшая группа «Капитошки; воспитатели Антонова О.Л. и Царева Е.А. - подготовительная группа №2 «Светлячки».

По итогам проделанной работы подготовительной группе №1 «Затейники» было присвоено почетное звание «Группа мастеров».

В детском саду продолжает работу и системно пополняется мини-музей «Туган ягым – яшел бишек», благодаря которому имеется возможность сформировать у детей чувство любви к Родине через освоение национальных культурных традиций: обучить двум государственным языкам, национальным традициям, обрядам, декоративно-прикладному искусству, литературе, танцам, песням, играм. Так же дети могут познакомиться с традицией татарского народа – посиделками (игры, рассказывание сказок, ручная работа, вышивание).

В прошедшем учебном году мини – музей пополнился новой экспозицией «Алексеевская Фабрика художественного ткачества». В данной экспозиции представлена продукция производства Алексеевской фабрики художественного ткачества (полотенца, скатерти и салфетки). Так же в этой экспозиции имеется альбом «Ткачество в Алексеевском районе: история, современность». В данном

альбоме представлены фотографии станков, на которых работали раньше и работают сейчас мастерицы ткачества, что и как изменилось с течением времени в производстве на фабрике.

Для изучения татарского языка продолжает работать кабинет татарского языка. В кабинете имеются материалы для педагогов и воспитанников разных возрастных групп: методическая и художественная литература, учебно – методические комплекты, методические пособия, анимационные сюжеты (до 3-х минут), аудиозаписи для детей дошкольного возраста, мультипликационные фильмы на татарском языке, тематические папки, диски, рабочие тетради, демонстрационный материал, материал о Республиках Поволжья, картотеки игр для средней, старшей и подготовительной групп, лэбуки по УМК. Так же имеются настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки. В каждой группе созданы уголки родного края «Туган жирем Татарстан» - «Край родной мой Татарстан», в которых в собраны материалы для ознакомления детей с культурой народов Поволжья.

В сентябре сотрудники нашего детского сада (Кадырова Р.Р., Заббарова Г.Г., Валеева Ф.Р., Исламова Р.А., Гилязова Р.Н., Мазидуллина Р.Р., Гадеева Л.Ф.) принимали участие во Всемирной образовательной акции «Татарча диктант».

В детском саду в соответствии с нормативно-правовыми документами МОиН РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой.

Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет таких парциальных программ, как:

4. Программа обучения детей татарскому языку (разработана на основе «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой,2016);

5. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду (разработана на основе программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой,2014);

6. Программа обучения татароязычных детей родному языку в детском саду (разработана на основе программы обучения татароязычных детей родному языку в детском саду УМК «Туган телдә сөйләшәбез» под ред. Ф.В. Хазратовой).

Обучение татарскому языку проводится воспитателем по обучению татарскому языку, исходя из выбора законных представителей (родителей) воспитанников, и начинается со средней группы. В средней и старшей группах - раз в неделю в НОД и 2 раза в режиме дня в игровой деятельности; в подготовительной к школе группе – 3 раза в неделю в НОД. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. В планах воспитательно - образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время НОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений.

В сентябре и мае месяце воспитатель по обучению татарскому языку проводит диагностику усвоения программного материала по татарскому языку детьми средней, старшей, подготовительной групп. По результатам диагностики можно сказать следующее: в начале учебного года процент усвоения программы (русскоязычные дети) составил- 82,8%, дети татары– 96,5 %. По результатам диагностики воспитатель по обучению татарскому языку планирует коррекционную и индивидуальную работу с детьми.

По утвержденному плану мероприятий, была реализована Неделя родного языка, приуроченная к празднованию Дня родного языка; мероприятия, посвященные Дню рождения М. Джалиля, мероприятия, посвященные Дню рождения Г. Тукая; На праздничных мероприятиях «Осенний праздник», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день» дети исполняли номера на татарском языке. С детьми так же были проведены праздники «Навруз», «Сабантуй».

В 2022 году по запросам родителей был расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг (далее по тексту- ПОУ). С 01 сентября 2022 года реализуются ПОУ:



№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Направленность	Группы		Форма предоставления услуги (индивидуальная, групповая)	Количество учебных часов в неделю	Длительность одного занятия, мин.	Общее кол-во занятий за обучение
			Срок реализации	Кол-во групп, максимальное кол-во человек в группе				
1.	Кружок по обучению детей 5-7 лет основам игры в шахматы «Белая ладья»	Социально-гуманитарная	Два года обучения	1, до 15	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)
2.	Кружок по обучению детей 6-7 лет английскому языку «Cheekey Monkey»	Социально-гуманитарная	Один год обучения	1, до 15	Групповая	1	30	36
3.	Кружок по подготовке к школе для детей 6-7 лет «Будущий отличник»	Социально-гуманитарная	Один год обучения	1, до 15	Групповая	2	30	72
4.	Кружок художественного творчества для детей 4-5 лет «Я-художник!» (техника правополушарного (интуитивного) рисования)	Художественное	Два года обучения	2, до 15	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)
5.	Кружок по степ-аэробике для детей 5-7 лет «Веселые ступеньки»	Физкультурно-спортивное	Два года обучения	2, до 12	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)
6.	Кружок по программированию и алгоритмике для детей 5-7 лет «Веселая улитка»	Техническое	Два года обучения	1, до 12	Групповая	1	30	36 (за год) 72 (за 2 года)

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.** *(мероприятия, результаты, выводы)*

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО), которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- 2) результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- 3) соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО) осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете.

Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством контроля и мониторинга. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: тематический (фронтальный и персональный), оперативный и текущий.

В феврале 2022 года был проведен тематический контроль на тему тематический контроль «Организация и эффективность работы коллектива по формированию сенсорного развития детей», текущий контроль «Выполнение планов самообразования», «Выполнение режима дня», «Выполнение Санитарно-эпидемиологических требований в группах, кухне и коридорах детского сада», оперативный «Обновление новостной ленты на сайте детского сада», «Организация и проведение праздничных мероприятий: День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества» (имеются отдельные справки).

Мониторинг проводится в форме диагностики личностных достижений воспитанников в мае и сентябре 2022 года (имеется отдельная справка).

Ведется контроль за проведением питьевого режима в группах и во время проведения прогулок ведется документация: график выдачи кипяченой воды на пищеблоке и журнал учета замены кипяченой воды в группах.

Для усиления контроля за организацией питания создана комиссия по контролю за качеством и организацией питания детей (акты проверки организации питания в МБДОУ Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» имеются).

С целью родительского контроля утверждены списки родителей, которые системно осуществляют контроль за организацией питания. В течении года проводился забор проб на стерильность посуды на пищеблоке и в групповых буфетных. Патологии не выявлено. Так же проводился забор блюд для контроля на калорийность. Калорийность всех отобранных проб все соответствует норме. Для контроля за качеством приготовления пищи создана бракеражная комиссия. Результаты органолептической оценки блюд бракеражной комиссией заносятся в журнал готовой продукции.

Ежедневно проводится отбор суточных проб, проводится витаминизация третьих блюд, что отражено в журнале витаминизации. Ведется контроль за состоянием поступающих продуктов, за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов, за хранением продуктов и соблюдением температурного режима холодильников. Соответствующая документация ведется в срок и согласно требований.

На основании письма Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан от 15.03.2021 № 12/6525, приказом по детскому саду создана комиссия и в марте 2021 года проведена проверка санитарно-эпидемиологического состояния овощехранилища (Акт контроля санитарно-эпидемиологического состояния овощехранилища имеется)

Для информирования родителей об ассортименте питания детей на сайте детского сада вывешено 12-ти дневное меню, в групповых имеется меню на каждый день. Для консультации по вопросам питания имеется материал: памятка для родителей: «О питьевом режиме ребенка дома и в детском саду»; консультация для родителей «Организация здорового питания дошкольников дома», консультация для родителей «Организация питания в ДОУ», консультация для родителей «Витаминизация блюд для детей дошкольного возраста».

### Оценка кадрового обеспечения

(в том числе, участие педагогов в наиболее значимых мероприятиях за отчетный период)

Педагогические кадры детского сада:

Общее количество педагогов		образование		Квалификационные категории				Прошли СЗД
воспитатели, в том числе старший воспитатель	специалисты	высшее	среднее специальное	В	І	ІІ	БК	
на 01 сентября 2022 года								
16	4	15	1	2	11	0	3	1
на 31 декабря 2022 года								
16	4	15	1	3	11	0	2	1

На 31 декабря 2022 года детский сад укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию на 100%. Данные сведения размещены на портале Общероссийской базы вакансий и резюме «Работа в России» и ежемесячно подаются в Фонд занятости Алексеевского района.

Для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, в детском саду применяются различные технологии инновационной деятельности: здоровьесберегающие; проектные; технология портфолио воспитанника и педагога; эффективной социализации; личностно-ориентированная; игровая, «ТРИЗ»; создание развивающей среды (создание Центров в группах детского сада с соответствующим паспортом); наставничества (за молодым педагогом закреплен педагог-наставник с опытом работы и первой квалификационной категорией) в том числе муниципальная базовая площадка (за детским садом закреплены 4 образовательных учреждения района).

В 2022 году один педагог (Исламова РА.) принимала участие в работе на РИПах и получила рецензии на авторскую разработку.

На протяжении 2022 года педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях, РМО. Педагоги имеют публикации в сборниках. Воспитанники педагогов также активно участвовали в конкурсном движении детского сада, района, республики. Педагоги приняли участие в II Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка». Вебинары явились одним из ключевых звеньев по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

Вебинары, прослушанные педагогами в 2022 году

Дата	Тема вебинара	ФИО педагога, прослушавшего вебинар	Должность
22.01.2022	«Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами детского сада и родителями воспитанников»	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
29.01.2022	«Организация праздника 8 марта с дошкольниками». Квест «Волшебный цветок»	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
09.02.2022	«Защитники Отечества»	Исламова Резида Амировна	воспитатель по обучению

			тат.яз
22.02-25.02.2022	Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании».	Бочкарева Дарья Александровна	воспитатель
28.02.2022	«Развитие речи в дошкольном возрасте: формирование функциональной грамотности и подготовка к школе в процессе речевого развития»	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
01.03.2022	Мастер-класс по изобразительному искусству «Учимся общаться»	Исламова Резида Амировна	воспитатель по обучению тат.яз
03.03.2022	«Ребёнок и мир природы: поддержка любознательности и формирование функциональной грамотности»	Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
09.03.2022	«Азбука тела: развитие ребёнка в дошкольном возрасте»	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
10.03.2022	«Разговор с психологом. Развитие логического мышления в дошкольном возрасте»	Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
11.03.2022	«Играющий ребенок. Организация сюжетных и режиссерских игр»	Бочкарева Дарья Александровна	воспитатель
		Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
12.03.2022	«Организация и проведение тематических НОД художественно-эстетической и познавательной направленности в детском саду»	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
14.03.2022	«Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих школьников»	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
15.03.2022	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
16.03.2022	«Читательская грамотность в дошкольном детстве»	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
17.03.2022	Всероссийский онлайн-семинар для педагогов Общеобразовательных организаций «дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации»	Бочкарева Дарья Александровна	воспитатель
		Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
19.03.2022	«Вокально-хоровая работа с дошкольниками – работа над песней»	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
21.03.2022	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиционных ценностей народов России»	Валеева Фанузья Ранифовна	воспитатель
23.03.2022	«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России»	Антонова Оксана Леонидовна	воспитатель
24.03.2022	«Ребёнок открывает окружающий мир: познание через исследование»	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
		Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
24.03.2022	Всероссийский онлайн – семинар «Преимущества дошкольного и начального школьного образования»	Рыдаева Юлия Александровна	Ст. воспитатель

	начального общего образования»	Гилязова Румия Антонова Оксана	воспитатель воспитатель
26.03.2022	«Особенности организации мюзикла в условиях детского сада»	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
02.04.2022	«Логоритмические игры, песни и упражнения в работе с	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
09.04.2022	«Разработка образовательных проектов для получения грантов»	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
12.04.2022	«Создание комфортной развивающей среды в рамках реализации ФГОС»	Бочкарева Дарья Александровна	воспитатель
14.04.2022	«Система методической работы в современном детском саду: традиции и инновации»	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
		Исламова Резида Амировна	воспитатель по обучению тат.яз
18.04.2022	«Социальные акции в детском саду»	Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
20.04.2022	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе национальных ценностей»	Бочкарева Дарья Александровна	воспитатель
20.04.2022	«Познаем окружающий мир с	Гилязова Румия	воспитатель
21.04.2022	«Круглый год: использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности»	Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
25.04.2022	«Тематические прогулки с дошкольниками»	Бочкарева Дарья Александровна	воспитатель
		Валеева Фанузя Ранифовна	воспитатель
		Васильева Валентина Владимировна	воспитатель
11.05.2022	«Подготовка детей к школе: логопедическое и психологическое сопровождение старших дошкольников. ПМК «Преемственность»	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
		Исламова Резида Амировна	воспитатель по обучению тат.яз
12.05.2022	«Математическое образование детей дошкольного возраста. Формирование геометрических представлений»	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
		Исламова Резида Амировна	воспитатель по обучению тат.яз
14.05.2022	«От игры до спектакля. «Кухня» театральная педагогики для	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
16.05.2022	«Смех без причины или причины для смеха? Истории – смешилки для	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
18.05.2022	«Предпосылки математической грамотности в дошкольном детстве»	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
		Исламова Резида Амировна	воспитатель по обучению татарского

19.05.2022	«Как развить фразовую речь в процессе сюжетно-ролевых игр	Антонова Оксана Леонидовна	воспитатель
19.05.2022	Юные исследователи: от первых открытий до формирования	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель
21.05.2022	«Проектирование образовательной программы для детей с ОВЗ «Найди	Долгова Наталья Алексеевна	муз. рук-ль
23.05.2022	«Исследование природы в детском	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
23.05.2022	«Развитие произвольного внимания детей 3-7 лет»	Авдеева Ирина Викторовна	воспитатель
		Ермилова Светлана	воспитатель
24.05.2022	«Формирование предпосылок математической грамотности	Ермилова Светлана Александровна	воспитатель

Так же 100% сотрудников детского сада, кто занимается организацией питания, прошли 15 часовой обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания дошкольников», организованное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН Новосибирский национально-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора».

#### Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации прошли 6 человек: Валеева Ф.Р., Васильева В.В., Антонова О.Л., Макаркина Н.М., Чилибьева Р.С, Шакирова Т.П. Повышение квалификации проходит планоно, согласно заявленным срокам педагогами через Личный кабинет на платформе «Электронное образование РТ».

Высшую квалификационную категорию получила 2 педагога: воспитатель Валеева Ф.Р. и музыкальный руководитель Долгова Н.А.. Первую квалификационную категорию подтвердили 3 педагога: воспитатели Васильева В.В., Ермилова С.А. и педагог-психолог Козлова Н.В. Таким образом, всего в детском саду имеют квалификационную категорию 15 педагогов.

Все заседания методического Совета были проведены, план работы методического Совета на 2022 год выполнен. Систему методической работы в детском саду можно считать удовлетворительной, задачи достигнуты.

За 2022 год были проведены 5 заседаний Педагогического совета. Тематика педсоветов определялась социальным заказом детского сада, актуальными задачами, стоящими перед коллективом и реальными проблемами образовательного процесса. На трех педсоветах рассматривались вопросы развития конструктивных умений, художественного вкуса и развитие мелкой моторики рук в художественном ткачестве и плетении: педагогический Совет №2 «Формирование этнокультурной компетентности ребенка средствами декоративно-прикладного творчества» (форма проведения- педагогический консилиум); расширенный педагогический совет №4 (совместно с родителями) «Инновационная деятельность, направленная на развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста в художественном ткачестве и плетении» и итоговый педагогический совет №5. Педагогами была представлена теория-анонс техник декоративно-прикладного творчества для возможного использования в детском саду, представлен инновационный опыт по организации работы с целью формирования и развития конструктивных умений детей дошкольного возраста в художественном ткачестве и плетении, исходя из реализации проекта:

Антонова О.Л.	Педагогический Совет №2 «Формирование этнокультурной компетентности ребенка средствами декоративно- прикладного творчества»	Сообщение-анонс «Техника с использованием бумаги «Айрис фолдинг», «Квиллинг» и «Бумагопластика»
Царева Е.А.	(«Век живи-век учись») (анонс техник декоративно-прикладного творчества для возможного использования в детском саду)	Сообщение-анонс «Техника с использованием бумаги «Тиснение» и «Папье- маше»
Васильева В.В.		Сообщение-анонс «Техника плетения

		«Бисероплетение» и «Макраме»
Валеева Ф.Р.		Сообщение-анонс «Техника плетения «Плетение на коклюшах» и «Фриволите»
Авдеева И.В.		Сообщение-анонс «Техника рисования «Орнамент», «Техника «Лепка», «Макет» и «Моделирование»
Ермилова С.А.		Сообщение-анонс «Техника рисования «Витраж» и «Мозайка»
Долгова Н.А.		Сообщение –анонс «Техника рисования «Выдувание» и «Гольширование»
Гилязова Р.Н.		Сообщение с элементами презентации из опыта работы «Техника рисования «Роспись» и «Энкаустика»
Бочкарева Д.А.		Сообщение-анонс «Аппликация (из цветных кусочков, пластилина, «ладошек», ассамбляж, бумажный туннель).
Банницина С.Л.		Сообщение-анонс «Техника «Декупаж», «Карвинг» и «Коллаж»
Рыдаева Ю.А.		Сообщение-анонс «Техника «Ткачество», «Фильдцевание» и «Плетение»
Царева Е.А.		Открытый просмотр ООД в подготовительной группе №2 «Светлячки», образовательная область «Художественно - эстетическое развитие развитие», ООД на тему «Русская матрешка»
Антонова О.Л.		Открытый просмотр ООД в подготовительной группе №2 «Светлячки», образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», КМД на тему «Кукла - Мартиничка»
Авдеева И.В.	Педагогический Совет №4 «Инновационная направленная на развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста в художественном ткачестве и плетении»	Открытый просмотр ООД во второй группе раннего возраста «Сказка», образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», ООД на тему «Заборчик для козлят»
Долгова Н.А.		Презентация памятки для педагогов «Плейлист национальной музыки для ткачества»
Исламова Р.А.		Презентация материалов для экспозиции мини-музея «Ткачество в Алексеевском районе: история, современность»
Царева Е.А..		Презентация опыта работы «Путешествие в страну разноцветных нитей»
Авдеева И.В.		Презентация летнего проекта «Босые ножки по плетеной дорожке»
Ермилова С.А.		Презентация летнего проекта «Лето в

		яркие краски одето»
Антонова О.Л.	Итоговый педагогический совет №5	Мастер-класс «Открытие в технике изонить»

**Результативность работы МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в 2022 году**

***Перечень муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов среди дошкольных образовательных организаций***

1. Валеева Ф.Р., XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», участник, май, 2022г.
2. Васильева В.В., XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», участник, апрель, 2022г.
3. Коллектив воспитанников, Зональный конкурс театрализованной деятельности среди ДОУ «Театр дружит с ПДД», диплом (3 место), февраль, 2022г, музыкальный руководитель Долгова Н.А., воспитатели: Валеева Ф.Р., Антонова О.Л., Царева Е.А.
4. Рыдаева Ю.А., Грант социальных инициатив благотворительного фонда «Татнефть», участник, май 2022г.
5. Бочкарева Д.А., XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», проект «Студия «Академия интерактива», участник, май 2022г.
6. Рыдаева Ю.А., Всероссийский конкурс «Здоровые решения», сертификат участника, июнь 2022г.
7. Тарасова Н.А., Благодарность за педагогическое и научное сопровождение участника XIX Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в рамках заявочной компании 2022 года.
8. Тарасова Н.А., Грант Фонда Президентских культурных инициатив, апрель 2022г.

***Перечень муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов среди педагогических работников***

1. Антонова О.Л., Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года-2022», сертификат участника, март 2022г.
2. Антонова О.Л., муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года-2022», диплом (1 место), январь 2022г.
3. Антонова О.Л., Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий», диплом (2 место), март 2022г.
4. Антонова О.Л., Всероссийский конкурс «Развивающие игры и пособия. Стартап. Презентация дидактической игры «Волшебный ковер», апрель 2022 г., лауреат июль, 2022г.
5. Авдеева И.В., Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий», призёр (3 место), март 2022г.
6. Бочкарева Д.А., муниципальный этап республиканского смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций Алексеевского муниципального района Республики Татарстан и их воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек 2022», диплом (1 место), февраль 2022г.
7. Бочкарева Д.А., Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий», конспект непосредственно-образовательной деятельности «Специальные машины (скорая помощь, пожарная и полицейские машины)», диплом 2 место, март 2022г.
8. Бочкарева Д.А., Республиканский смотр-конкурс среди воспитателей ДОО Республики Татарстан по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек», участник, март 2022г.
9. Бочкарева Д.А., Всероссийский конкурс "Развивающие игры и пособия. Стартап", лауреат, июль, 2022г



10. Валеева Ф.Р., Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», диплом 1 степени, ноябрь, 2021г.
11. Валеева Ф.Р., Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского», благодарственное письмо за подготовку победителей к участию в конкурсе, март, 2022г.
12. Валеева Ф.Р., Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий», диплом (2 место), апрель, 2022г.
13. Валеева Ф.Р., Всероссийский детский конкурс рисунков «В мире птиц», благодарственное письмо за подготовку победителей к участию в конкурсе, апрель, 2022г.
14. Валеева Ф.Р., Всероссийский конкурс "Развивающие игры и пособия. Стартап", лауреат, июль, 2022г
15. Васильева В.В., Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний –III», диплом победителя II место, ноябрь 2021 г.
16. Гилязова Р.Н., Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий». Номинация «Моя педагогическая находка». Сценарий квест – игры «Юный спасатель» в старшей группе (в рамках проекта «Удивительное путешествие в мир профессий с погонями (военные, полицейские, МЧС, пожарные)», победитель (2 место), март 2022г.
17. Гилязова Р.Н. Всероссийский конкурс «Развивающие игры и пособия. Стартап. Презентация дидактической игры «Волшебный ковер», апрель 2022 г., участник июль, 2022г.
18. Долгова Н.А., Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап», презентация авторского дидактического пособия - музыкальный кейс «Самоучитель игры на бумвокерсах», апрель 2022г., лауреат, июль, 2022г.
19. Ермилова С.А., Всероссийский конкурс "Развивающие игры и пособия. Стартап", лауреат, июль, 2022г
20. Исламова Р.А., Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка 2021, сертификат участника, ноябрь 2021г.
21. Исламова Р.А., Всероссийский конкурс "Развивающие игры и пособия. Стартап", лауреат, июль, 2022г.
22. Исламова Р.А., Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ, сертификат участника, май, 2022г.
23. Исламова Р.А., Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», свидетельство об участии экспериментальной деятельности.
24. Исламова Р.А., V Республиканский открытый конкурс творчества “Тукай безнең күнелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”. Сценарий праздника «И моңлы, нурлы Тукай», диплом 1 степени, май 2022г.

***Перечень муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов  
среди воспитанников***

1. Петрова Диана, Всероссийский конкурс экологических рисунков и проектов «Заповедные уголки родного края», свидетельство участника, март 2022г., воспитатель Бочкарева Д.А.
2. Аксенов Ярослав, Арина Шайхутдинова, III Республиканская НПК «Экология, мир и мы», на тему «Экологический проект «История шерстяного клубочка», диплом (3 место), апрель 2022г, воспитатель Бочкарева Д.А.
3. Трусова Арина, Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!», участник, февраль, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.
4. Гумеров Данис, Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского», диплом (1 место), март, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.
5. Шкрёбко Камилла, Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского», диплом (1 место), март, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.
6. Ястребова Варвара, Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского», диплом (2 место), март, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.

7. Беспалова Виктория, Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского», диплом (2 место), март, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.
8. Ястребова Варвара, V Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», диплом 3 степени, апрель, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.
9. Коллектив воспитанников, III Республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы», диплом (2 место), апрель, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.
10. Маркачева Валерия, Всероссийский детский конкурс рисунков «В мире птиц», диплом (1 место), апрель, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.
11. Трифанов Егор, Всероссийский детский конкурс рисунков «В мире птиц», диплом (2 место), апрель, 2022г., воспитатель Валеева Ф.Р.
12. Асфандиярова Марьям, V Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», диплом дипломанта, апрель, 2022г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
13. Коллектив воспитанников, V Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», диплом лауреата 2 степени, апрель, 2022г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
14. Гисматуллина Эмилия, V Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» – «Тукай в наших сердцах». Рисунок на тему «Су анасы», диплом 2 степени, май, 2022г., воспитатель по обучению татарскому языку Исламова Р.А.
15. Кадырова Ярина, муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!», победитель в номинации «Люби природу!», март 2022 г., воспитатель Антонова О.Л.
16. Ещев Геннадий, Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ», диплом (2 место), февраль 2022г., воспитатель Антонова О.Л.
17. Кудряшов Павел, Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ», диплом (2 место), февраль 2022г., воспитатель Антонова О.Л.
18. Гатауллина Риана, Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий», диплом (2 место), март 2022 г., воспитатель Антонова О.Л.
19. Белкина Рамина, Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий», победитель (1 место), март 2022г., воспитатель Банницина С.Л.
20. Белкина Рамина, Межмуниципальный заочный конкурс «Куклы народов Поволжья», диплом (2 место), воспитатель Банницина С.Л.
21. Кулагина Н.Е., Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского», диплом (2 место), апрель 2022г.
22. Кулагина Н.Е., Фотоконкурс «Гагаринский урок «Космос-это мы», диплом (2 место), апрель 2022г.

***Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, наличия публикаций республиканского, федерального уровня***

1. Валеева Ф.Р., ИРО РТ, Презентация педагогического опыта работы по проекту «Читатель. Творчество. Успех» в рамках реализации программы КПК педагогических работников по теме «Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации», выступление (справка), февраль, 2022г.
2. Валеева Ф.Р., Всероссийский онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании», участие (сертификат), март, 2022г.
3. Валеева Ф.Р., Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» на тему «Книжные секретники «Элемент-дизайн (буккроссинг) центра чтения, как мотивация детей к чтению в условиях семьи», март, 2022г.
4. Валеева Ф.Р., Публикация в журнале для воспитателей и педагогов ДОУ «Воспитатель» на тему «Конспект ООД «Сказочная птица», апрель, 2022г.
5. Васильева В.В ИРО РТ, Презентация педагогического опыта работы по проекту «Читатель. Творчество. Успех» в рамках реализации программы КПК педагогических работников по теме «Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации», выступление (справка), февраль, 2022г.

6. Васильева В.В., Публикация в всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята», работа «Изготовление изделий в технике из бумаги дома и в саду, март 2022 г.
7. Долгова Н.А., Зональная педагогическая конференция «Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС ДО», сертификат участника, выступление, 11 марта 2022г.
8. Исламова Р.А., публикация в сборнике материалов Министерство образования и науки Республики Татарстан ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» из опыта работы «Традиционные методы и современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста». Конспект ООД «Урманда бэйрэм», март, 2022г.
9. Исламова Р.А., Федеральная экспериментальная площадка ФИРО. Рецензия на игровое пособие «Лети, лети лепесток», апрель, 2022г.
10. Рыдаева Ю.А., Семинар для заместителей по УВР и старших воспитателей ОО, реализующих ООП ДО, выступление «Проектирование развивающего образовательного пространства детского сада: современные требования и реалии», март 2022г.
11. Исламова Р.А., II Республиканская научно-практическая конференция «Формирование положительной мотивации познавательной деятельности дошкольников и школьников в рамках реализации требований ФГОС», май 2022г.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ преобразуется в соответствии с возрастными возможностями детей.

*Группы раннего возраст (первого раннего и второго раннего).* Обстановка в группах раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения, они предпочитают стабильность в этом отношении. У детей раннего возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметная среда групп организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

*Младшая группа.* Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для поддержки детской инициативы, развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Много возможностей для развития детей заложено в игре- экспериментировании. Для этого в группе создан центр экспериментирования, в котором у детей формируются познавательные действия, первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

*Средняя группа.* В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полубившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, сюжеты в этих группах связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк и др. В этом возрасте усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность

устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

*Старшая и подготовительная группы.* При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства, с историей Алексеевского района, Республики Татарстан, РФ. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. В соответствии с комплексно - тематическим планированием изменяется пространство групп и детского сада. Педагогами совместно с детьми организуются выставки, как в группах, так и в холле ДОУ. В результате проведения традиционных акций ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Матери, Дню космонавтики и др. пространство детского сада пополняется стенгазетами, организуются выставки-презентации «Подвиги моего деда», «Мамины помощники», «Путешествие в космические дали» и другие. Все эти группы оснащены мультимедийным оборудованием.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг-606 экземпляров: произведения поэтов и писателей России-295 экземпляров, произведения поэтов и писателей Республики Татарстан – 91 экземпляр, русские народные сказки-19 экземпляров, произведения поэтов и писателей разных стран - 92 экземпляра, познавательная литература – 4 экземпляра, энциклопедии – 60 экземпляров, литература для семейного воспитания- 5 экземпляров, литература для взрослых - 40 экземпляров.

#### **Оценка материально-технического обеспечения.**

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здание ДОУ частично оборудовано техническими средствами без барьерной среды для передвижения воспитанников с ОВЗ.

#### **Наличие материально-технической базы и оснащенности ДОУ:**

№	Объекты МТБ	Необходимо	Имеется	% оснащенности	документов по плану	разрешения на эксплуатацию	состояние мебели	средствами пожаротушения
1	Первого раннего возраста	1. Материалы и оборудование для физического развития детей, различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): горки, лесенки, скамеечки, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм, веревки, дорожки для ходьбы, массажные	Созданы все Центры активности согласно требованиям	85	+	+	+	+
2	Второго раннего возраста		ФГОС ДО, РППС сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.	85	+	+	+	+

		<p>дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.</p> <p>2.Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли; обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать, разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками, специальные приспособления-стенды- тренажеры.</p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).</p> <p>Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Благодаря рациональному построению РППС, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской</p>					
3	Младшая	Материал для центра конструирования (различные кубики, пазлы, конструкторы)	различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. <p>Благодаря рациональному построению РППС, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской</p>	85	+	+	+	+
4	Средняя			89	+	+	+	+
5	Старшая			89	+	+	+	+
6	Подготовительная			89	+	+	+	+

			активности. Особенности построения РППС детского сада:  1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.					
7	Спортивный зал	Веревки-10, дорожки для ходьбы-10, «сухой бассейн»-10, минибумы-10, резиновые кольца-30, стенка гимнастическая-6, тренажеры простейшего типа-5, мячи-30шт., обручи-30 шт.		85	+	+	+	+
8	Музыкальный зал			100	+	+	+	+
9	Игровые площадки	МАФЫ игровые		90	+	+	+	+

Обеспеченность организации учебной мебелью- удовлетворительная; потребности в замене мебели- нет. Обеспеченность организации бытовой мебелью- удовлетворительная. Потребность в медицинском оборудовании не имеется. Физкультурный зал- имеется потребность в оборудовании. Музыкальный зал не имеется потребность в оборудовании, фортепиано приобретено.

Организация компьютерной техникой обеспечена не в полном объеме (необходима замена ноутбуков 2014 года выпуска-10 штук); общее количество компьютерной техники- 19 единиц, из них подлежит списанию- 1 единица, приобретена 1 единица (на средства гранта).

Питание организовано в групповых. Качество эстетического приёма пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приёмом пищи соблюдаются. Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

Пищеблок детского сада полностью оборудован необходимым технологическим оборудованием и кухонной посудой. Все оборудование находится в исправном рабочем состоянии. В соответствии с программой производственного контроля проводится контроль: за состоянием столовой и кухонной посуды на целостность (при наличии трещин и сбоев проводится своевременная замена).

Так же пищеблок полностью оснащен необходимыми локальными актами, регулирующими процесс приготовления пищи и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм:

- 1) Инструкция по мытью посуды на пищеблоке ДОУ;
- 2) Инструкция по приготовлению растворов, используемых для уборки и дезинфекции МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 3) Инструкция по забору суточной пробы;
- 4) Инструкция по обработке яиц;
- 5) Инструкция по измерению блюд;
- 6) График выдачи питания с пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 7) График проветривания помещений в МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 8) График влажной уборки помещений МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 9) График кварцевания пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»;
- 10) График уборки пищеблока.

Имеются памятки по хранению молочных продуктов, мяса, колбасных изделий, полуфабрикатов, яиц, рыбы, сливочного масла, фруктов и сыпучих продуктов, хлеба, памятка «Мероприятия ежедневного контроля пищеблока». Имеются список специальной маркировки инвентаря и перечень пищевых продуктов, которые не допускается использовать в питании детей.

Все локальные акты размещены в соответствующих доступных для чтения местах. Так же во всех группах имеются необходимые локальные акты по организации питания и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм:

- 1) Инструкция по приготовлению растворов, используемых для уборки и дезинфекции МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 2) Инструкция по соблюдению санэпидрежима для младших воспитателей МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 3) Инструкция по мытью игрушек МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 4) Инструкция по уборке туалетной комнаты МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 5) Инструкция по соблюдению санитарно-гигиенических требований по обработке ветоши МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 6) Инструкция по обработке дорожек здоровья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 7) Правила смены постельного белья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 8) Инструкция по мытью столовой посуды в группах МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 9) Инструкция по раздаче сока и кисломолочной продукции в группах МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 10) График приема пищи МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 11) График выдачи питания с пищеблока МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 12) График проветривания помещений в МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 13) График влажной уборки групп МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».
- 14) График смены постельного белья МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка».

В группах и на пищеблоке имеются емкости для обработки:

- 1) Чистая ветошь для мытья посуды
- 2) Грязная ветошь для мытья посуды
- 3) Чистая ветошь для столов
- 4) Грязная ветошь для столов
- 5) Емкость для обработки столов
- 6) Чистая ветошь для влажной уборки
- 7) Грязная ветошь для влажной уборки
- 8) Емкость для влажной уборки
- 9) Чистая ветошь для раковин
- 10) Грязная ветошь для раковин
- 11) Емкость для мытья раковин
- 12) Емкость для мытья окон
- 13) Ветошь для обработки ведра «Отходы»
- 14) Ветошь для обработки мойки для мытья посуды
- 15) Емкость для моющего средства для посуды
- 16) Емкость для кальцинированной соды
- 17) Емкость для 0,015% раствор для обработки рук
- 18) Мерный стаканчик для соды и моющего средства.

У младших воспитателей для работы в групповых по питанию имеется халат и косынка белого цвета.

Питьевой режим воспитанников организован. Наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) – имеется.

## РАЗДЕЛ 2.

### Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов) на 31 декабря 2022г.	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	114 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек/ 6%



	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 87,5%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 19%
1.8.2	Первая	11 человек/ 69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	114 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	225 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализируя итоги работы за 2022 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2023 году. Успехи: В ДОУ созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

1. Реализации целей и задач, поставленных на текущий год;
2. Организации детской деятельности, основанной на новых подходах к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности;
3. Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование МО.

Педагогический коллектив активно продолжает максимально задействовать пространство ДОУ для обеспечения индивидуальной комфортности, психологической защищенности, эмоционального благополучия и включенности в самостоятельную деятельность каждого воспитанника.

Деятельность коллектива в 2023 году будет направлена на продолжение внедрения инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в направлении развития моторных навыков руки и пальцев (ловкости)- проблемное поле.

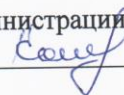
**Самообследование проводила рабочая группа в составе:**

Председатель, заведующий Тарасова Н.А.



Члены рабочей группы:


1) Козина Н.А., старший воспитатель, представитель от администрации, заместитель председателя комиссии



2) Банницина С.Л., воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации



3) Валеева Ф.Р., воспитатель, ответственный за ведение сайта детского сада.



17 марта 2023 года